

МКОУ «Кунзахская ООШ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____Шахбанова А.М

15.05.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора МКОУ
«Кунзахская ООШ»

_____Шахбанов З.М.

15.05.2022 г.

«Утверждаю»

Директор «Кунзахская ООШ»

_____Гамзатов А.И

15.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **БИОЛОГИЯ** 6 класс

Учитель:

Гамзатов А.И.

Раздел I. Содержание учебного предмета биология

1. Живые организмы (6 кл.)

В содержании курса биологии 6 класса большое место отводится функциональному подходу, в соответствии с которым приоритетными являются знания о жизнедеятельности организма, взаимосвязи строения и функций. Знакомство с организменной формой организации жизни целесообразно начинать с наиболее элементарной единицы организма — клетки, составляющей его основу.

Обмен веществ — ведущее системообразующее понятие, вокруг которого происходит формирование знаний о строении и процессах жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Составной частью обмена веществ

является питание организмов — автотрофное и гетеротрофное.

Знакомство с автотрофным питанием на примере питания растительного организма позволяет показать огромную роль фотосинтеза для живой природы, поскольку

именно растения обеспечивают весь органический мир пищей, энергией и кислородом.

С гетеротрофным питанием учащиеся знакомятся преимущественно на примере млекопитающих. При этом обращается внимание на вопросы пищеварения, использования организмами питательных веществ в качестве строительного материала. Знание процесса питания служит основой для рассмотрения сущности дыхания как составного компонента обмена веществ, обеспечивающего организм энергией.

Учащиеся знакомятся с различными способами дыхания живых организмов.

На базе знаний о питании и дыхании раскрывается понятие о транспорте веществ в организме как одной из составляющих обмена веществ. Учащиеся знакомятся передвижением веществ в растительном организме и транспортной системой животных. Курс знакомит также и с другими признаками жизни — ростом, развитием, раздражением, раздражимостью. При этом внимание учащихся акцентируется на особенностях этих признаков жизни у растений и животных.

Поскольку все процессы жизнедеятельности организма протекают согласованно, связаны между собой и зависят от окружающей среды, курс предусматривает рассмотрение разных форм их регуляции: гуморальной, нервной и нейрогуморальной. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов, их взаимодействия с окружающей средой. Содержание и методический аппарат учебника нацеливают учащихся на проведение опытов, наблюдений, фиксацию результатов, установление причинно-следственных связей. Таким образом, у учащихся в 5—6 классах формируются общие представления о живых организмах, их жизнедеятельности и многообразии, а также умения, необходимые для организации творческой познавательной деятельности.

Раздел II. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

Живые организмы 5-6 класс

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел III. Рабочее календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс 2022-2023 учебный год.

| Содержание программы Количество часов | Тематическое планирование | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Плановые сроки | Формы и средства контроля | Практическая часть программы | Домашнее задание |
|---|--|--|----------------|---------------------------|---|-------------------------|
| <p>1. Жизнедеятельность организмов (16 часов)</p> <p>Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ. Использование энергии организмами.</p> <p>Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции.</p> | <p>1. Обмен веществ – главный признак жизни.</p> <p>2. Почвенное питание растений.</p> | <p>Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство живых организмов и единство органического мира.</p> <p>Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснить роль питания в процессах обмена веществ.</p> | | | <p>Демонстрации: таблицы и модели «Методы познания живой природы»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение и</p> | <p>п.23</p> <p>п.24</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>Поглощение воды и минеральных веществ.</p> <p>Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Меры охраны природной среды.</p> <p>Фотосинтез</p> | <p>3. Лабораторная работа №1</p> <p>4. Удобрения.</p> | <p>Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять результаты.</p> <p>Объяснять необходимость пополнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить аргументацию необходимости защиты окружающей среды.</p> <p>Выявлять приспособленность</p> | | | <p>функции корня»,</p> <p>«Поглощение воды корнем»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение и функции корня»</p> | <p>С .93 учебник, Р.Т,с.8</p> <p>П. 25.</p> |
|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом.</p> <p>Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.</p> | <p>5. Фотосинтез.</p> <p>6. Лабораторная работа №2</p> <p>7. Значение фотосинтеза.</p> | <p>растений к использованию света в процессе фотосинтеза.</p> <p>Определять условия протекания фотосинтеза.</p> <p>Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в идее</p> | | | <p>Демонстрации:</p> <p>таблицы и модели</p> <p>«Строение листа»,</p> <p>«Фотосинтез»</p> <p>Комнатное растение герань, Раствор йода, спиртовка, спит медицинский.</p> | <p>п.26</p> <p>П.26, с.98-99, Р.Т. с.10-11</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| <p>Питание бактерий и грибов. Грибы сапрофиты и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.</p> | | <p>презентаций и сообщений.</p> <p>Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p> | | | <p>Демонстрации:</p> <p>таблицы и модели</p> <p>«Строение листа», «Фотосинтез»</p> | <p>П. 26.</p> |
| <p>Гетеротрофное питание. Питание животных. Способы добычи пищи животными. Растительноядные животные.</p> | <p>8. Питание бактерий и грибов.</p> | <p>Определять особенности питания и способы добывания пищи растительноядными животными.</p> | | | | <p>П. 27.</p> |
| <p>Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.</p> | <p>9. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.</p> | <p>Определять особенности питания и способы добывания пищи плотоядными и всеядными животными, хищными растениями. Различать</p> | | | <p>Демонстрации:</p> <p>таблицы и модели</p> <p>«Бактерии», «Грибы»</p> | <p>П. 28. С. 104-105.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных.</p> <p>Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании и хранении растений.</p> | <p>10. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.</p> <p>11. Газообмен между организмом и средой. Дыхание животных.</p> | <p>животных по способу добывания пищи.</p> <p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять роль дыхания в жизни организмов.</p> <p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различия в процессах дыхания у растений и животных. Применять знания о дыхании в процессе</p> | | | <p>Демонстрации: таблицы и модели «Растительные и животные»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Хищные животные», «Хищные растения»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели</p> | <p>П. 28. С. 105-107.</p> <p>П.29. с. 109.</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|
| <p>Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ. Запасание веществ. Защита растений от повреждений.</p> <p>Передвижение воды, минеральных и органических веществ.</p> | <p>12..Дыхание растений.</p> | <p>выращивания растений и хранения урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.</p> <p>Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля.. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных, органических веществ в растениях.</p> <p>«Передвижение веществ по побегу растения»</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты..</p> | | | <p>«Строение листа», «Фотосинтез», «Дыхание растений», «Дыхание животных»</p> <p>Демонстрации:</p> <p>таблицы и модели</p> <p>«Строение листа», «Дыхание растений»</p> <p>лабораторный опыт</p> <p>«Выделение углекислого газа при дыхании»</p> | <p>П.29, с. 108-109, с. 110.</p> |
|--|------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ.</p> | <p>13 .Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.</p> | <p>Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять особенности передвижения веществ в жизни организмов.</p> | | | <p>Демонстрации: таблицы и модели «Передвижение веществ по стеблю»</p> | <p>П.30</p> |
| <p>Образование конечных продуктов обмена веществ. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Листопад.</p> | <p>14. Лабораторная работа №3.</p> | <p>Определять существенные признаки выделения. Объяснять Контрольная работа №2 роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов.</p> | | | <p>Два стакана с водой, красные или синие чернила, два растения одного вида . с белыми цветками.</p> | <p>П. 30, с. 111. Р.Т. с.24-25.</p> <p>П.31</p> |
| | <p>15. Передвижение веществ у</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|-------------------------|
| <p>Удаление продуктов обмена веществ у животного через жабры, кожу. Лёгкие, почки.</p> | <p>животных.</p> <p>16. Выделение у растений.</p> | <p>Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ у животных. Определять значение выделения в жизни животных.</p> <p>Обобщение, повторение, контроль знаний.</p> | | | <p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение кровеносной системы животных», «Строение сердца»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение листа», «Фотосинтез»</p> | <p>П.32</p> <p>П.32</p> |
|--|---|---|--|--|---|-------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--------------|
| | <p>17. Выделение у животных.</p> | | | | | |
| | <p>16. Контрольно - обобщающий урок.</p> <p>Контрольная работа №1 по теме: «Жизнедеятельность организмов».</p> | | | <p>Контрольная работа №1.</p> | <p>Демонстрации: таблицы и модели «Выделительная система животных»</p> | <p>Повт.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>2. Размножение, рост и развитие организмов (5 часов) Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Способы размножения. Бесполое размножение растений и животных.</p> <p>Особенности полового размножения.</p> | <p>18. Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.</p> <p>19. Лабораторная работа №4.</p> <p>20.. Половое размножение.</p> | <p>Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты.</p> <p>«Вегетативное размножение комнатных растений»</p> <p>Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического</p> | | | <p>Демонстрации: таблицы и модели «Бесполое (вегетативное) размножение» таблицы, лупы, микроскоп</p> <p>Демонстрации: «Бесполое (вегетативное) размножение» «Половое</p> | <p>п.33</p> <p>П.33, с. 126 учебник. Черенки комнатных растений., ящик с почвой.</p> <p>п.34</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| <p>Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений. Его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития.</p> <p>Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие. Причины роста организмов.</p> <p>Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотических</p> | <p>21. Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие.</p> <p>22. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.</p> | <p>мира.</p> <p>Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.</p> <p>Объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека.</p> | | | <p>размножение»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Рост и развитие растений» Лабораторный опыт «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Вред табакокурения», «Влияние алкоголя на</p> | <p>П..35</p> <p>П. 34, с.130-131.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| <p>веществ на индивидуальное развитие и здоровье человека.</p> | | | | | <p>здоровье человека»</p> | |
| <p>3. Регуляция жизнедеятельности и организмов (7 часов) Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.</p> <p>Биологические вещества – гормоны. Гормональная и гуморальная регуляция. Эндокринная</p> | <p>23. Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.</p> <p>24. Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.</p> | <p>Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений животных на изменения в окружающей среде.</p> <p>Характеризовать особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов.</p> | | | <p>Демонстрации: таблицы и модели</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Эндокринная система», «Нервная система»</p> | <p>П..36</p> <p>П. 37</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---------------------------|
| <p>система, её роль в гуморальной регуляции.</p> <p>Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция.</p> | <p>25. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.</p> | <p>Характеризовать роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у животных. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме.</p> | | | <p>Демонстрации: таблицы и модели «Нервная система человека», «Эволюция нервной системы»</p> | <p>П. .38</p> |
| <p>Поведение, двигательная активность у растений. Виды поведения животных.</p> <p>Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов</p> | <p>26. Поведение организмов.</p> <p>27. Движение организмов.</p> | <p>Объяснять значение поведения в жизни организмов. Наблюдать и описывать поведение животных.</p> <p>Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и</p> | | | <p>Демонстрации: таблицы и модели «Поведение животных»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Движения растений», «Способы передвижения животных»</p> | <p>П .39</p> <p>П..40</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------|
| <p>движения организмов. Движение у растений. Передвижения животных.</p> <p>Целостность организма. Взаимосвязь клеток. Тканей, органов в многоклеточном организме.</p> <p>Прополка, рыхление, полив клумб.</p> | <p>28. Организм – единое целое.</p> <p>29. Контроль - обобщающий урок. Контрольная работа №2 по темам «Регуляция жизнедеятельности организмов. Размножение.»</p> <p>30. П/Р. Уход за цветочно-декоративными растениями на учебно - опытном участке.</p> <p>31. Проект....</p> <p>32. Повторение</p> | <p>способом передвижения животных.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.</p> <p>Объяснять взаимосвязь организмов в природе. Обсуждать планы выполнения летних заданий.</p> | | <p>Контрольная работа №2.</p> | <p>Демонстрации: таблицы и модели «Уровни организации жизни», «Клетка», «Ткани», «Системы органов»</p> | <p>П..41</p> <p>Повторение.</p> |
|---|---|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Тестовый контроль №3, с. 60, рабочая тетрадь.</p> <p>Подведение итогов за год. Летние задания.</p> | <p>33. Повторение.</p> <p>34. Итоги за год. Летние задания.</p> | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|

Количество часов: 34.

Контрольных работ: 2.

Лабораторных и практических работ: 5.

Проект: 1.