

## МКОУ «Кунзахская ООШ»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Шахбанова А.М

Зам. директора МКОУ  
«Кунзахская ООШ»

\_\_\_\_\_ Шахбанов З.М.

Директор «Кунзахская ООШ»

\_\_\_\_\_ Гамзатов А.И

15.05.2022 г.

15.05.2022 г.

15.05.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **БИОЛОГИЯ** 7 класс

*Учитель:*

*Гамзатов А.И.*

## Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс

### *Личностные результаты:*

#### *у ученика будут сформированы:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

#### *могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные:*

#### *Обучающийся научится:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- основным правилам поведения в природе;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Оценка деятельности учащихся по биологии осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБОУ «Гимназия №8».

## **Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (35 часов)**

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

### **Глава 1. Общие сведения о животном мире**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

### **Глава 2. Одноклеточные животные или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Глава 3. Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### **Глава 4. Черви**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

#### **Глава 5. Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

#### **Глава 6. Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.* Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

#### **Глава 7. Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и

поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих  
Многообразие млекопитающих.

### Глава 8. Эволюция животных.

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

### Глава 9. Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

*Демонстрации:* структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

### Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии

## Календарно-тематическое планирование по предмету биология

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение. Многообразие организмов, их классификация</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики.	1
		1
	<b>Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1

3	Грибы- царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. <b>Л.Р№1 «Изучение строения плесневых грибов»</b>	1
4	Лишайники- комплексные симбиотические организмы.	1
		1
	<b>Глава 2. Многообразие растительного мира</b>	13
5	Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей.	1
6	Значение водорослей в природе и жизни человека. <b>Л.Р №2 «Изучение внешнего строения водорослей»</b>	1
7	Высшие споровые растения. Моховидные. <b>Л.р №3 « Изучение внешнего строения мхов»</b>	1
8	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. <b>Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»</b>	1
9	Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. <b>Лабораторная работа № 5 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».</b>	1
10	Покрытосеменные, или цветковые. Строение семян. <b>Лабораторная работа №6 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».</b>	1
11	Виды корней и виды корневых систем. Видоизменение корней.	1
12	Побег и почки. Строение стебля.	1
13	Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.	1
14	Видоизменения побегов. <b>Лабораторная работа №7 «Изучение видоизмененных побегов»</b>	1
15	Строение и многообразие цветков. Соцветия. Плоды.	1
16	Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных	1
17	Класс Двудольные. Класс Однодольные. Практическая работа №1 «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе»	1
	<b>Глава3.Многообразие животного мира</b>	15
18	Общие сведения о животном мире.	1
19	Одноклеточные животные, или простейшие. Значение простейших.	1
20	Ткани , органы и системы органов многоклеточных животных. <b>Лабораторная работа№8 « Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных».</b>	1
	Тип Кишечнополостные. Многообразие Кишечнополостных.	1

21		
22	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1
23	Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски.	1
24	<b>Обобщающий урок по темам: «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Черви. Моллюски.</b>	1
25	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	1
26	Класс Насекомые. Многообразие Насекомых.	1
27	Тип Хордовые.	1
28	Строение и жизнедеятельность Рыб. Многообразие Рыб. Значение Рыб	1
29	Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.	1
30	Класс Птицы. Многообразие Птиц.	1
31	Класс млекопитающие или Звери. Многообразие Зверей	1
32	<b>Обобщающий урок: по теме «Тип Хордовые»</b>	1
33	Эволюция растений и животных, их охрана	1
34	Экосистема	1
		1