

МКОУ «Кунзахская основная общеобразовательная школа»

Разработал учитель истории
Шахбанов З.М.

ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Юные историки»

Пояснительная записка

Программа «юные историки» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-8 классах. Данная программа дополняет школьный курс истории Древнего мира и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной стратегии и об искусстве полководцев, деятелях культуры и их произведениях. Программа разработана на основе требований ФГОС ООО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО.

Цели программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;

углубление знаний, полученных школьниками на уроках, организовать процесс познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы.

освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся

к исторической науке;

- *формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.*

- *приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;*

Развивающие задачи:

- *развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;*
- *развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;*

Воспитательные задачи:

- *воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;*
- *воспитание уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.*

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных

заданий;

- *готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;*

Коммуникативные:

- *готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;*
- *владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.*

Предметные:

- *характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;*
- *проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;

◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх,
конкурсах.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программа кружка «юные историки» ориентированы на достижение следующих результатов.

1. приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

*Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни.
(Механизм: ученик - учитель)*

2. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

получение обучающими опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами

Основные направления и формы внеурочной работы по истории.

	Внеклассная работа	
Массовая	Групповая	Индивидуальная
<i>Исторические вечера Лекции и беседы Исторические экскурсии Викторины и конкурсы Олимпиады Конференции Неделя истории Просмотр фильмов и пьес</i>	<i>Исторический кружок Исторические общества и клубы Походы и экспедиции Выпуск исторических газет и журналов Лектории Факультативы</i>	<i>Чтение исторической литературы Посещение архива Работа в музее Написание рефератов и докладов Выполнение творческих заданий.</i>

Содержание программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия			Характеристика деятельности обучающихся
		теорети-ческие	практи-ческие	кол-во часов	
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)					
1.	Что такое история?	1		1	анализ литературы
2.	Богиня Клио раскрывает тайны	1		1	анализ литературы
3.	Науки-помощницы истории	1		1	презентация
ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 часа)					
4.	Жизнь первобытных людей	1		1	анализ литературы
5.	Возникновение религии и искусства	1		1	анализ литературы

6.	Игра «Что? Где? Когда?»		1	1	практическая работа
ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (6 часов)					
7.	Военные походы фараонов		1	1	практическая работа
8.	Религия древних египтян		1	1	практическая работа
9.	Вавилонский царь Хаммурапи	1		1	презентация
10.	Китайский мудрец Конфуций	1		1	презентация
11.	Великая китайская стена	1		1	презентация
12.	Турнир «Знатоки Востока»		1	1	практическая работа
ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (7 часов)					

13.	Троянская война	1		1	анализ литературы
14.	Подвиги Геракла	1		1	анализ литературы
15.	Боги Древней Греции		1	1	практическая работа
16.	Воспитание спартанцев	1		1	анализ литературы
17.	Олимпийские игры	1		1	презентация
18.	Александр Македонский	1		1	анализ литературы
19.	Путешествие по Древней Греции		1	1	практическая работа
ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (4 часа)					
20.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	1		1	анализ литературы
21.	Восстание Спартака	1		1	презентация

22.	Юлий Цезарь	1		1	презентация
23	Викторина «Древний Рим»		1	1	практическая работа
ТЕМА V. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (6 часов)					
24.	Жизнь древних славян	1		1	анализ литературы
25-26.	Славянские боги и праздники	1	1	2	презентация
27-28.	Первые русские князья	1	1	2	презентация
29.	Русские летописи	1		1	анализ литературы
ТЕМА VI. НАШ КРАЙ В ИСТОРИИ СТРАНЫ (5 часов)					
30-31.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		1	1	практическая работа
32-33.	Наши земляки - участники Великой		2	2	практическая работа

	Отечественной войны.				
34.	Выпуск газеты «Страницы истории»		1	1	практическая работа
	Итого:	21	13	34	

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п\п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Форма работы
1	Введение. Неразгаданные тайны истории	1	Теоретическое занятие: беседа
<i>Всеобщая история</i>			
2	Как Хлодвиг стал королём	1	Практическое занятие: историческая игра «Суассонская чаша»
3	За что Роланд отдал свою жизнь?	1	Теоретическое занятие: анализ исторической литературы
4	Кто первым открыл Америку?	1	Практическое занятие: игра «Догони-ка Лейфа»
5	Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?	1	Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала
6	Мухаммед: был ли он пророком?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
7	Один день из жизни крестьянина и рыцаря	1	Практическое занятие: историческая игра «Построй свой замок»
8	Год и один день: что это значило для средневекового человека	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа
9	Правда о Детском крестовом походе	1	Практическое занятие: обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации
10	Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
11	За что была сожжена Жанна д'Арк	1	Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала
12	«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
13	Что случилось на Косовом поле?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
14	Тайна «Собора Парижской богородицы»	1	Практическое занятие: создание макета или схемы собора
15	«Прыжок в колодец»: тайны племени майя	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа
<i>История России</i>			
16	Тайны Аркаима и Андреевского озера	1	Практическое занятие: экскурсия в Исторический парк
17	Откуда пришли русы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
18	Князь Владимир: варвар или святой?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
19	О чём говорится в «Поучении»?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников

20	Кто автор «Повести временных лет»?	1	Теоретическое занятие: сообщения
21	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
22	Где могила Чингисхана	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
23	Зачем приходил Биргер?	1	Практическое занятие: театрализованная постановка
24	Был ли Александр Невский союзником Батыя?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
25	Кто построил первый московский кремль?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
26	Где находится поле Куликовской битвы?	1	Практическое занятие: заочное путешествие
27	Как Василий II стал «тёмным»?	1	Практическое занятие: викторина
28	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
29	Откуда у Ивана III появился византийский герб?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
30	Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а насмерть	1	Теоретическое занятие: сообщения
31	«Москва – третий Рим»?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
32	Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?	1	Теоретическое занятие: беседа
33-35	Загадки улиц нашего микрорайона	3	Практические занятия: творческие проекты и презентации

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика вида деятельности	Основное содержание материала темы
1	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.
Раздел 1. Великие Рюриковичи. Тема 1. Киевская Русь. (6ч)				
2	Рюрик.	1	Активизировать знания курса истории России с древнейших времен до конца XVI вв.	Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.
3	Первые князья.	1	Раскрывать основные вопросы по правлению первых князей (работа с дополнительными материалами)	Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.
4	Владимир Святой	1	Учиться анализировать и грамотно высказываться по основным направлениям деятельности князя. Учимся делать электронную презентацию.	Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

5	Борис и Глеб – князья мученики.	1	Урок - лекция с элементами дискуссии (учимся работать с информацией)	Борис и Глеб – князья мученики. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мсть Ярослава.
6	Ярослав Мудрый	1	Уметь вести дискуссии. Показывать на карте границу Киевской Руси в период правления князя.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.
7	Владимир Мономах	1	Уметь работать с информацией.	Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.
Тема2. Эпоха раздробленности.(6ч)				
8	Князья эпохи раздробленности.	1	Урок-лекция с элементами дискуссии. Анализировать причины и последствия политической раздробленности.	Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.
9	Александр Невский	1	Работа с картой. Показ электронных презентаций.	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.
10	Деятели русской церкви и культуры	1	Работа с информацией.	Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.
11	Иван Калита	1	Объяснять смысл исторических терминов: иго, ярлык, баскак и др.	Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.
12	Дмитрий Донской	1	Объяснять смысл исторических терминов: феодальная война и др.	Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.
13	Сергий Радонежский	1	Урок- лекция.	Сергий Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. (5ч)

14	Иван Васильевич и Василий Иванович.	1	Систематизировать исторический материал по правлению царей. Анализировать смысл теории «Москва – третий Рим».	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.
15	Иван IV Грозный	1	Уметь анализировать материал законодательство (Судебник) при Иване Грозном.	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.
16	Великие живописцы	1	Лекция с элементами беседы.	Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.
17	Государь князь Фёдор. Борис Годунов	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв. Объяснять смысл понятия: заповедные лета. Характеризовать личность царя.	Второй сын Ивана Грозного. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.
18	Минин и Пожарский	1	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы.	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.
Раздел 2. Великие Романовы. Тема 4. Путь к абсолютизму. (7ч)				
19	Государь Михаил Фёдорович.	1	Объяснение смысла термина – абсолютизм, анализ «Соборного уложения».	Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».
20	Алексей Михайлович “Тишайший”	1	Объяснение смысла термина- церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта церкви и государя. Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона.	Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.
21	Фёдор Тишайший.	1	Составление исторического портрета царевны Софьи.	Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны

	Царевна Софья.			Софьи.
22	Церковный раскол	1	Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона.	Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.
23	Деятели культуры	1	Составлять описание памятников культуры XVIIIв. характеризовать их назначение, художественные достоинства.	Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.
24	Петр Первый	1	Работа с картой «Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв». Анализ внешней и внутренней политики.	Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.
25	Птенцы гнезда Петрова	1	Составления электронных презентаций.	Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.
Тема5. Эпоха дворцовых переворотов. (5ч)				
26	Женщины на престоле	1	Составление исторического портрета.	Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.
27	Елизавета Петровна и ПётрIII.	1	Анализировать внешнюю и внутреннюю политику Елизаветы.	Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III. Манифест о «вольности дворянства».
28	. Екатерина Великая. ПавелIи Александр I.	1	Составление исторических портретов,	Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Трагическое контрреформаторство ПавлаI “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.
29	Великие полководцы и флотоводцы	1	Составление электронных презентаций.	Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.
30	Русское “просвещение”.	1	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки.	Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.
Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. (4ч)				

31	Сперанский М.М.	1	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского.	Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка
32	Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	1	Анализировать основные черты внутренней и внешней политики. Составление исторических портретов императоров.	Декабристы и Николай I. III отделение Собственной канцелярии. Теория «официальной народности». «Полное собрание законов Российской империи». «Свод действующих законов». Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е.Канкрин. Причины отмены крепостного права. «Записки» К.Кавелина. Секретный комитет. Рескрипт на имя Назимова. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я.Ростовцев. «Положения о реформе». Уставные грамоты. Временнообязанное состояние. Община. Круговая порука. Выкупные платежи. Реформа местного самоуправления: земская и городская. Земские собрания и управы. Судебная реформа. Мировые и общие суды. Военные реформы. Всеобщая воинская повинность. Реформа просвещения
33	Александр III и Николая II.	1	Составление исторических портретов императоров.	Александр Миротворец. Контрреформы . «Положение о мерах к охранению государственного порядка». Пересмотр законов о земствах и городском самоуправлении. «Железнодорожная горячка». Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования.
34	Итоговое занятие.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся.

**Тематическое планирование курса «История России к.ХVII-ХVIII вв. в лицах»
8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
Тема 1. Методологические основы курса		3
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1
2	Исторический документ как источник информации	1
3	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1
Тема2.Россия в эпоху преобразований Петра I.		8
4	Император Петр I и его современники . Симеон Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин.	1
5	Император Петр I и его современники .В. В. Голицын. Царевна Софья.	1
6	Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война.Карл I.Б.П.Шереметев.А.Д.Меншиков.	1
7	Экономическая политика Петра. Н.Д.Демидов.	1
8	Церковная реформа. Ф.П.Прокопович.	1
9	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. К.А.Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	1
10	Культурное пространство империи в первой четвертиXVIIIв. Санкт-Петербург — новая столица. А.К.Нартов. Л.Ф.Магницкий. Е.П.Никонов. А.Ф.Зубов. И.Н.Никитин. Зарубежные мастера.	1
11	Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И.Уткин. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. П.Н.Милюков. С.Ф.Платонов.	1
Тема3.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов		5
12	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.	1
13	«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.	1
14	Елизавета Петровна. Пётр III.	1
15	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Верховный тайный совет. Кабинет министров. П.И.Шувалов.	1
16	Внешняя политика в 1725—1762 гг. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. Фридрих II .П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.	1
Тема4.Российская империя в период правления Екатерины II		8
17	Россия в системе европейских и международных связей. Европейское Просвещение. Фридрих II Людовик	1

	VI.Георг III.АвгустIII.	
18	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы.	1
19	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников.	1
20	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские полководцы.	1
21	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские флотоводцы.	1
22	Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Французская революция конца XVIII в. ЛюдовикX VI.	1
23	Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин.	1
Тема 5. Россия при Павле I.		3
24	Павел I-российский император.	1
25	Внешняя политика Павла I. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	1
26	Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов.	1
Тема 6. Культурное Российской империи в XVIII в.		7
28	Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова- Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин.	1
28	Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин.	1
30	Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казиков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера	1
31	Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера.	1
32	Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.	1
33	Итоговый урок .Защита проектов.	1
34	Итоговый урок .Защита проектов.	1
Итого:		34

Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- понимать значение ключевых слов

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных исторических знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

У обучающегося будут сформированы:

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, театрализованные постановки, игры, решение проблемных задач), посредством выполнения творческих заданий, их презентации на выставочном стенде и последующей рефлексии.

Список литературы

1. 1. Внеклассная работа по истории / Под ред. С.С. Коваленко, Э.К. Шнекендорфа. - М., 1962.
2. Е.Б. Евладова /Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС//Теоретический и научно-методический журнал "Воспитание школьников", 2012 №3
3. А. Казурова, Ю.С. Константинов /Роль школьного музея в развитии личности ребенка// теоретический и научно-методический журнал "Воспитание школьников" 2013 №3 с.40-42
4. Г.А. Кулагина, Сто игр по истории: Пособие для учителя - М.: - Просвещение, 1983, с. 5
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981
6. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей/Н.С. Борисов.-М.: Просвещение, 1982.
7. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1983
8. Постников П.Г. Историческое сознание как цель, ценность и результат образования // Наука и образование. 2001. № 5. С. 45.
9. А.Ф. Родин, Ю.Е. Соколовский//Экскурсионная работа по истории. М.: "Просвещение" -1965
10. Рубин А.А. Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам. // Преподавание истории в школе. 1991. N5
11. В.А. Сухомлинский /Избранные педагогические сочинения. Т.1, М.: Педагогика. 1979.
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2012 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393/ Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы//
13. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!
- 14 История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: